

Anthropozän - Menschengemachte Welt? – Leben im Anthropozän

1 Was weißt du schon über das Leben im Anthropozän?

1a Hier siehst du einige Aspekte. Schreibe passende Wörter über die Fotos.
Mehrfachnennungen sind möglich.

der Klimawandel die Umweltverschmutzung das Bevölkerungswachstum
der Lebensraum die Tierwelt das Mikroplastik der Aktivismus der Verkehr
der CO₂- Ausstoß



1b Ergänze die Wörterliste am Ende mit den neuen Wörtern. Kennst du noch andere?

2 Sieh dir jetzt das Poster zum Thema "Menschengemachte Welt? – Leben im Anthropozän" an.

2a Welche Wörter aus **1a** passen zu dem Bild? Welche anderen Dinge siehst du?



2b Sprich mit einer*m Partner*in über das Poster. Was gibt es auf dem Poster? Was bedeuten die Zahlen?

1950	1980	2019
2,53 Mrd. Menschen	4,45 Mrd. Menschen	7,71 Mrd. Menschen
5,9 Mrd. t CO ₂ - Ausstoß	19,4 Mrd. t CO ₂ - Ausstoß	37 Mrd. t CO ₂ - Ausstoß

Was siehst du auf dem Poster?

Das Poster zeigt ...
Ich sehe ...

Wie groß war die
Bevölkerung im Jahr ...?

Im Jahr ... haben ...
Menschen auf der Welt
gelebt.

Wie hoch war der CO₂-Ausstoß
im Jahr ...?

Im Jahr ... war der CO₂-
Ausstoß bei ... Milliarden
Tonnen.

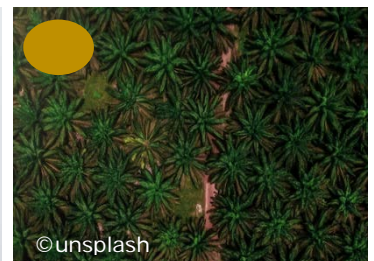
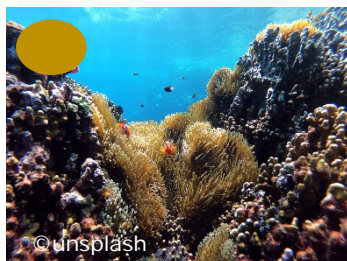
Was findest du besonders
interessant?

...

3 Sieh dir die Inszenierungen und die Texte an.

3a Finde die Aussagen auf den Etiketten und vervollständige die Sätze. Ordne die Fotos zu und lies die Texte laut mit einer*m Partner*in.

1. Die Menschen auf der Erde verbrauchen viel Energie. _____ , Erdgas und Erdöl sind fossile Energieträger.
2. Der _____ zerstört Flächen und produziert zu viel _____ .
3. Die Erderwärmung ist eine große Gefahr für die bunten _____ .
4. _____ ist in vielen Lebensmittelprodukten und Kosmetikartikeln. Die Plantagen sind der Hauptgrund für die Regenwaldzerstörung.
5. In Deutschland und Europa gibt es immer weniger _____. Auch die Zahl der _____ sinkt. Viele Menschen bauen _____ . Dort können _____ ihre Eier ablegen.
6. Viele Leute möchten in grünen und nicht in grauen Städte leben. Sie werfen _____ und bringen so Farbe und Leben in die Städte.
7. Immer weniger Menschen benutzen beim Einkaufen _____ .
8. Das größte Problem für das Klima ist die _____ .
9. Es gibt zu viel _____ auf der Welt. Circa 80% könnte man recyceln.



3b Vokabeltraining 😊 Sieh dir die Poster mit den Gegenständen noch einmal 2 Minuten konzentriert an. Schreibe dann eine Liste mit den Inszenierungen. Wie viele hast du memorisiert?

ANTHROPOZÄN - KLIMAWANDEL

1 Welche Sachen siehst du auf dem Poster "Klimawandel"?

1a Markiere die passenden Wörter.

die Sonne die Eisscholle die Daten die Insekten der Fisch der Strand
 der Regenwald der Turm die Arktis der Eisberg das Wasser die Eisbären
 das Forschungsschiff der*die Forscher*in der Ozean das Thermometer
 das Kohlenstoffdioxid/CO₂

1b Sprich mit einer*m Partner*in.

Siehst du ein/e/en ...?

Ja./Nein. Ich sehe (k)ein/e/n ...

2 Sieh dir das Poster und die Texte zum Thema „Klimawandel“ an.

2a Was stimmt? Was stimmt nicht? Kreuze an und korrigiere die falschen Informationen.

richtig falsch

Die globale Durchschnittstemperatur ist in den letzten Jahren gestiegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Treibhausgas-Emissionen sind der Grund für die Klimakrise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Greta Thunberg ist eine bekannte Klimaaktivistin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fridays for Future ist eine internationale Bewegung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Polarstern“ heißt ein Forschungsflugzeug für eine Arktis-Expedition.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Eis in der Arktis schmilzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eisbären können ohne Eis leben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amazonaswälder in Brasilien sind wichtig für die Klimaforschung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Weltbevölkerung muss die Produktion von CO ₂ reduzieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2b Vergleiche deine Antworten mit einer*m Partner*in.

Die globale Durchschnittstemperatur ist in den letzten Jahren gestiegen.

Ja, das stimmt. Die ...

Nein, das stimmt nicht. Die ...

3 Die Klimakrise ist eine Gefahr für die menschliche Zivilisation. Wir alle müssen umweltfreundlicher leben, weniger CO₂ produzieren und das Klima schützen. Auf den Fridays for Future Demonstrationen kämpfen weltweit Millionen von Menschen für mehr Klimaschutz.

3a Sammle Ideen und formuliere Tipps für ein klimafreundliches Leben. Benutze den Imperativ.

- kein Plastik benutzen

BENUTZT KEIN PLASTIK!!!



- Produkte mit wenig Verpackung kaufen

- eigene Trinkflasche mitnehmen

- oft Fahrrad fahren

○

○

3b Designe jetzt dein eigenes Schild für eine Klimademonstration und zeige es in der Klasse.

Tipp Wie umweltfreundlich lebst du wirklich? Klicke auf die Links und teste dich selbst:

CO₂ - Rechner: <https://www.goethe.de/lhr/pro/umdenken/co2-rechner/index.html>

Öko-Typ Test: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/ver/tdo.html>



BIODIVERSITÄT & BIODIVERSITÄTSVERLUST

1 Sieh dir das Poster zum Thema „Biodiversität & Biodiversitätsverlust“ an.

1a Finde die Antworten auf diese Fragen in den Texten.

Was ist Biodiversität?

Was ist Biodiversitätsverlust?

Was ist die Meer-Walnuss? Ist sie gefährlich?

Welche Forschungsprojekte gibt es?

1b Macht dann ein Quiz in der Klasse.

Was ist ...?

Welche...?

2 Kennst du Beispiele für Biodiversität oder Biodiversitätsverlust in deinem Heimatland oder in anderen Ländern? Sammelt weitere Aspekte in der Klasse.

Früher haben in Australien
viele Koalas **gelebt**. **Heute**
leben dort nur noch wenige
Koalas.

In meinem
Heimatland

Bei uns
...

DIE VERÄNDERUNG DER ERDE

1 Sieh dir das Poster und die Texte zum Thema „Die Veränderung der Erde“ an. Welche Probleme gibt es? Welche Faktoren verändern die Erde?

1a Ergänze die Texte mit Informationen aus dem Poster.

Die intensive, industrielle _____ hat negative Konsequenzen für die Natur, die _____ und den _____.

Beispiel:

Die _____ wächst. Die Produktion von Mikroplastik und Atommüll steigt.

Beispiel:

Menschen verändern durch ihr Handeln komplette, großräumige _____.

Beispiel:

1b Sammelt in einer Gruppe weitere Probleme.



2 Welches Umweltproblem gibt es in deiner Stadt/deiner Region/deinem Land? Designe ein Info-Poster und präsentiere es in der Klasse. Beantworte die Fragen und recherchiere online nach passenden Fotos.

Was und wo ist das Problem?

Warum gibt es das Problem?

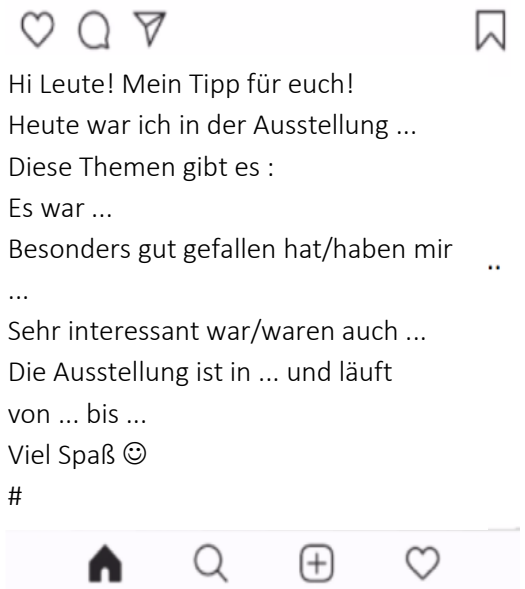
Mit welchen Aktionen können wir helfen?

3 Du hast in der Ausstellung viel über das Leben im Anthropozän erfahren, neue Wörter gelernt und interessante Illustrationen gesehen. Erzähle deinen Freund*innen in einem Instagram-Post mehr.

Schreibe in deinem Post etwas zu diesen Fragen und wähle auch fünf passende Hashtags. Die Wörterliste hilft.

- ⇒ Welche Ausstellung hast du gesehen?
- ⇒ Welche Themen gibt es dort?
- ⇒ Wie hat es dir gefallen?

- ⇒ Was war besonders interessant?
- ⇒ Wo und wann kann man die Ausstellung sehen?



Wörterliste

Hier findest du eine Wörterliste mit wichtigen Wörtern. Du kannst die Liste gerne mit weiteren Wörtern aus der Ausstellung ergänzen.

Deutsch	Englisch	deine Sprache
die Ausstellung	the exhibition	
das Anthropozän	the anthropocene	
die Umwelt	the environment	
das Klima	the climate	
der Klimawandel	the climate change	
der*die Wissenschaftler*innen	the scientists	
der*die Forscher*innen	the researchers	
die Forschung	the research	
das Forschungsprojekt	the research project	
die Industrialisierung	the industrialization	
die Landwirtschaft	the agriculture	
die Wirtschaft	the economy	
der Verkehr	the traffic	
die Weltbevölkerung	the world population	
das Kohlenstoffdioxid (CO ₂)	the carbon dioxide	
das Treibhausgas	the greenhouse gas	
die Emissionen	the emissions	
die Klimakrise	the climate crisis	
die Entwicklung	the development	
der Regenwald	the rainforest	
der Anstieg	the rise	
die globale Erwärmung	the global warming	
die Umweltverschmutzung	the environmental pollution	
das Mikroplastik	the micro plastic	
die Nutzung	the use	
der Lebensraum	the habitat	
die Veränderung	the change	

Deutsch	Englisch	deine Sprache
entstehen	to arise	
eingreifen	to interfere with	
erkunden/erforschen	to explore	
forschen	to research	
messen	to measure	
beobachten	to observe	
bezeichnen	to name	
zerstören	to destroy	
steigen	to rise	
wachsen	to grow	
sinken	to sink	
leiden	to suffer	
aussterben	To become extinct	
überleben	to survive	
sich entwickeln	to develop	
zerstören	to destroy	
schützen	to protect	
verlieren	to lose	
verändern	to change	
menschengemacht	man-made	
weltweit	worldwide/ global	
komplex	complex	
klimaschädlich	harmful to the climate	

Deutsch	Englisch	deine Sprache
rasant	fast	
landwirtschaftlich	agricultural	
sichtbar	visible	
nachhaltig	sustainable	